# Rapporto Autovalutazione

## Periodo di Riferimento - 2016/17

## RAV Scuola - VATD08000G

## I.T.C. "GINO ZAPPA" - SARONNO

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|---|
| Istituto/Indirizzo/Classe | Background familiare mediano |
| Tecnico | Medio - Basso |
| VATD08000G | |
| 2 AAM | Basso |
| 2 BAM | Medio Alto |
| 2 CAM | Basso |
| 2 DAM | Medio Alto |
| 2 ATU | Basso |
| 2 BTU | Medio Alto |
| 2 CTU | Medio - Basso |
| 2 ACT | Medio Alto |
| 2 BCT | Medio - Basso |

# 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| VATD08000G | 0.0 | 0.3 | | 0.6 |

### 1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici | | |
|---|---|---|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 892,00 | 131,00 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 14.514,00 | 1.491,00 |
| LOMBARDIA | 130.893,00 | 16.332,00 |
| ITALIA | 833.531,00 | 67.292,00 |

# 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

### 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VATD08000G | istituto tecnico | 28,3 | 43,9 | 23,0 | 4,3 | 0,5 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| VARESE | | 28,9 | 38,8 | 23,4 | 7,6 | 0,9 | 0,3 |
| LOMBARDIA | | 24,6 | 36,5 | 26,5 | 10,4 | 1,6 | 0,4 |
| ITALIA | | 27,3 | 36,5 | 24,0 | 9,8 | 1,8 | 0,6 |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

**1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante**

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|---|---|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 91,67 | 10,41 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 10.425,52 | 22,05 |
| LOMBARDIA | 122.455,39 | 21,51 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola promuove iniziative, per il coinvolgimento degli studenti al di fuori dell'attività curricolare, che non richiedano ulteriori spese per le famiglie; ad esempio, i progetti gioco-sport e laboratorio teatrale, che favoriscono la collaborazione, il rispetto delle regole, lo spirito di gruppo. Gli studenti stranieri costituiscono attualmente il 15% della popolazione scolastica e diversi sono di prima alfabetizzazione; per tali alunni la scuola promuove iniziative di inclusione, attraverso il progetto intercultura, nell'ambito del quale vengono attivati corsi specifici di lingua italiana e attività di helping per diverse discipline di studio.<br>Il rapporto studenti- insegnante è mediamente adeguato, per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. | Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è medio - basso. Si era evidenziato, negli ultimi anni, anche una percentuale di alunni con entrambi i genitori disoccupati più alta della media della Lombardia e del nord-ovest; tale percentuale si è abbassata negli anni scolastici 2014-15 e 2015-16, ed era invece in linea con la media nazionale. Il contesto socio-economico dell'Istituto comunque incide sulla partecipazione degli studenti ad attività che richiedono un contributo economico, anche minimo. |

# 1.2 Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | | 8.6 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 12.9 |
| | | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | | 7.8 |
| | | | BERGAMO | 5.3 |
| | | | BRESCIA | 8.5 |
| | | | COMO | 7.4 |
| | | | CREMONA | 7.4 |
| | | | LECCO | 5.8 |
| | | | LODI | 7.4 |
| | | | MILANO | 7.5 |
| | | | MANTOVA | 8.7 |
| | | | PAVIA | 6.8 |
| | | | SONDRIO | 7.2 |
| | | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | | 10.2 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | | ASTI | 7.2 |
| | | | BIELLA | 7.9 |
| | | | CUNEO | 6.3 |
| | | | NOVARA | 9.4 |
| | | | TORINO | 10.4 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.3 |
| | | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | | 8.8 |
| | | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | | 7.7 |
| | | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | | FERRARA | 10.6 |
| | | | FORLI' | 7.4 |
| | | | MODENA | 6.6 |
| | | | PIACENZA | 7.5 |
| | | | PARMA | 6.5 |
| | | | RAVENNA | 9 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8 |
| | | | GORIZIA | 9.2 |
| | | | PORDENONE | 7.3 |
| | | | TRIESTE | 8.1 |
| | | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5.3 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | | 7 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 8 |
| | | | ROVIGO | 8.6 |
| | | | TREVISO | 6.9 |
| | | | VENEZIA | 6.9 |
| | | | VICENZA | 6.1 |
| | | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | | 10.6 |
| | | Lazio | | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lazio | | 11.8 |
| | | | FROSINONE | 16.7 |
| | | | LATINA | 15.4 |
| | | | RIETI | 12 |
| | | | ROMA | 9.7 |
| | | | VITERBO | 14.9 |
| | | Marche | | 9.9 |
| | | | ANCONA | 9.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | | FERMO | 7.3 |
| | | | MACERATA | 9.2 |
| | | | PESARO | 12.4 |
| | | Toscana | | 9.1 |
| | | | AREZZO | 9.2 |
| | | | FIRENZE | 8 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 10.1 |
| | | | LUCCA | 9.7 |
| | | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | | PISA | 7.2 |
| | | | PRATO | 7.8 |
| | | | PISTOIA | 15.9 |
| | | | SIENA | 9.1 |
| | | Umbria | | 10.4 |
| | | | PERUGIA | 9.5 |
| | | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | | 19.3 |
| | | Abruzzo | | 12.6 |
| | | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | | CHIETI | 11.8 |
| | | | PESCARA | 13.8 |
| | | | TERAMO | 11 |
| | | Basilicata | | 13.6 |
| | | | MATERA | 12.7 |
| | | | POTENZA | 13.5 |
| | | Campania | | 19.7 |
| | | | AVELLINO | 14.6 |
| | | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | | CASERTA | 21 |
| | | | NAPOLI | 22.8 |
| | | | SALERNO | 17.4 |
| | | Calabria | | 22.9 |
| | | | COSENZA | 23.7 |
| | | | CATANZARO | 19 |
| | | | CROTONE | 28.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | | Molise | | 14.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | | ISERNIA | 11.1 |
| | | Puglia | | 19.6 |
| | | | BARI | 20.2 |
| | | | BRINDISI | 17.1 |
| | | | BARLETTA | 18.5 |
| | | | FOGGIA | 17 |
| | | | LECCE | 23 |
| | | | TARANTO | 16.5 |
| | | Sardegna | | 17.3 |
| | | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

**1.2.b.1 Tasso di immigrazione**

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | | 10.6 |
| | | Liguria | | 8.6 |
| | | | GENOVA | 8.2 |
| | | | IMPERIA | 10.6 |
| | | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | | 11.4 |
| | | | BERGAMO | 11.3 |
| | | | BRESCIA | 12.9 |
| | | | COMO | 8.1 |
| | | | CREMONA | 11.4 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.5 |
| | | | MILANO | 13.9 |
| | | | MANTOVA | 12.7 |
| | | | PAVIA | 10.7 |
| | | | SONDRIO | 5 |
| | | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | | 9.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | | ASTI | 11.1 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.1 |
| | | | NOVARA | 10 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.6 |
| | | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 11.9 |
| | | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | | FERRARA | 8.5 |
| | | | FORLI' | 10.7 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.1 |
| | | | PARMA | 13.5 |
| | | | RAVENNA | 11.9 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.6 |
| | | | GORIZIA | 9 |
| | | | PORDENONE | 10.3 |
| | | | TRIESTE | 8.6 |
| | | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.9 |
| | | | BOLZANO | 8.9 |
| | | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | | 10.1 |
| | | | BELLUNO | 6 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 7.7 |
| | | | TREVISO | 10.6 |
| | | | VENEZIA | 9.5 |
| | | | VICENZA | 10.2 |
| | | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | | 10.6 |
| | | Lazio | | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lazio | | 10.9 |
| | | | FROSINONE | 4.8 |
| | | | LATINA | 8.3 |
| | | | RIETI | 8.3 |
| | | | ROMA | 12.1 |
| | | | VITERBO | 9.3 |
| | | Marche | | 9 |
| | | | ANCONA | 9.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.2 |
| | | | MACERATA | 10.1 |
| | | | PESARO | 8.5 |
| | | Toscana | | 10.5 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.6 |
| | | | GROSSETO | 9.8 |
| | | | LIVORNO | 7.9 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | | PISA | 9.6 |
| | | | PRATO | 16 |
| | | | PISTOIA | 9.3 |
| | | | SIENA | 11.1 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11.1 |
| | | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | | 3.8 |
| | | Abruzzo | | 6.5 |
| | | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | | CHIETI | 5.2 |
| | | | PESCARA | 5.4 |
| | | | TERAMO | 7.7 |
| | | Basilicata | | 3.3 |
| | | | MATERA | 4.5 |
| | | | POTENZA | 2.7 |
| | | Campania | | 3.9 |
| | | | AVELLINO | 2.9 |
| | | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | | CASERTA | 4.6 |
| | | | NAPOLI | 3.7 |
| | | | SALERNO | 4.6 |
| | | Calabria | | 4.9 |
| | | | COSENZA | 4.4 |
| | | | CATANZARO | 4.7 |
| | | | CROTONE | 5.9 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | | Molise | | 3.8 |
| | | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | | ISERNIA | 3.7 |
| | | Puglia | | 3 |
| | | | BARI | 3.2 |
| | | | BRINDISI | 2.4 |
| | | | BARLETTA | 2.6 |
| | | | FOGGIA | 4.2 |
| | | | LECCE | 2.7 |
| | | | TARANTO | 2 |
| | | Sardegna | | 2.8 |
| | | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | | NUORO | 2.4 |
| | | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | | ORISTANO | 1.7 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | | SASSARI | 2.6 |
| | | Sicilia | | 3.6 |
| | | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | | CATANIA | 3 |
| | | | ENNA | 2 |
| | | | MESSINA | 4.3 |
| | | | PALERMO | 2.9 |
| | | | RAGUSA | 8 |
| | | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | | TRAPANI | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunita' per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il territorio presenta un tasso di immigrazione alto, rispetto alla media nazionale e un basso tasso di disoccupazione. Il territorio offre risorse e competenze, utili per affrontare tematiche come, ad esempio, la prevenzione della dispersione scolastica, il disagio adolescenziale, l'inclusione.<br>L'Istituto si avvale di un progetto del Comune di Saronno, che offre alla scuola la collaborazione di figure professionali, per la prevenzione del disagio minorile e la promozione di attività per il benessere dei giovani. Vengono organizzati, inoltre, incontri con esponenti delle forze dell'ordine, rivolti a studenti, docenti e genitori, sulla prevenzione di comportamenti a rischio; incontri con medici della ASL di Varese su temi relativi all'educazione alla salute. L'Istituto ha promosso, nell'anno scolastico 2014-2015, anche con il patrocinio del Comune di Saronno, iniziative contro ogni forma di razzismo e discriminazione. L'Istituto promuove, con la collaborazione delle associazioni locali, azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.<br>L'Alternanza scuola-lavoro permette inoltre un collegamento sistematico con il mondo del lavoro e delle professioni. | L'Istituto non sfrutta ancora pienamente le risorse e le competenze presenti nel territorio, in particolare per la programmazione di attività formative a lungo termine. |

# 1.3 Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:VATD08000G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 10.140,00 | 126.190,00 | 3.923.722,00 | 387.235,00 | 92.858,00 | 4.540.145,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 76.487,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 76.487,00 |
| FAMIGLIE | Destinati alla scuola | 6.084,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6.084,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 94.216,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 94.216,00 |
| PROVINCIA | | 18.687,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 18.687,00 |
| ALTRI PRIVATI | | 16.546,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 16.546,00 |

| Istituto:VATD08000G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 2,7 | 82,6 | 8,2 | 2,0 | 95,5 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 1,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,6 |
| FAMIGLIE | Destinati alla scuola | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,0 |
| PROVINCIA | | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |

# 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

**1.3.b.1 Certificazioni**

| Istituto:VATD08000G - Certificazioni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita' | 100 | 43,33 | 54,61 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 100 | 27,16 | 41,89 | 38,18 |

# 1.3.c Sedi della scuola

**1.3.c.1 Numero di sedi**

| Numero di sedi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 62,5 | 54,1 | 43,4 |
| | Due sedi | 21,9 | 27,1 | 29,2 |
| | Tre o quattro sedi | 12,5 | 15,9 | 21,9 |
| | Cinque o più sedi | 3,1 | 2,9 | 5,5 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Una sede | | | |

# 1.3.d Palestra

**1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede**

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 3,1 | 4,7 | 7,8 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 12,5 | 20,6 | 30,6 |
| | Una palestra per sede | 37,5 | 28,8 | 32,7 |
| | Più di una palestra per sede | 46,9 | 45,9 | 28,9 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Una palestra per sede | | | |

# 1.3.e Laboratori

**1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede**

| Istituto:VATD08000G - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 10 | 8,68 | 8,14 | 7,02 |

**1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili**

| Istituto:VATD08000G - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | 46,9 | 43,4 | 56 |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| Istituto:VATD08000G - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 78,1 | 72,6 | 70,6 |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| Istituto:VATD08000G - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 13,13 | 13,23 | 14,29 | 13,79 |
| Numero di Tablet | 19,15 | 6,89 | 3,96 | 1,85 |
| Numero di Lim | 3,39 | 3,08 | 3,05 | 2,35 |

# 1.3.f Biblioteca

**1.3.f.1 Presenza della biblioteca**

| Istituto:VATD08000G - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 1 | 3,95 | 3,55 | 2,95 |

**1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario**

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 3,6 | 5,9 | 6,9 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 7,1 | 8,9 | 8,2 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 21,4 | 17 | 18,5 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 21,4 | 16,4 | 15,5 |
| | 5500 volumi e oltre | 46,4 | 51,8 | 50,9 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Da 1500 a 3499 volumi | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Per quanto riguarda la struttura e il rispetto delle norme di sicurezza, l'Istituto evidenzia il rilascio di tutte le certificazioni. L'Istituto presenta inoltre un totale adeguamento, per quanto riguarda il superamento delle barriere architettoniche, che permette a tutti gli studenti di raggiungere e usufruire delle strutture a disposizione. E' buona la qualità degli strumenti didattici, sia nelle aule, dotate la maggior parte di LIM, sia nei laboratori, in particolare in quelli informatici e scientifici. Il numero medio di laboratori presente nella scuola è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La palestra è attrezzata in modo adeguato per le attività motorie, che vengono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare.<br>Parte del contributo economico versato volontariamente dalle famiglie viene utilizzato per il rinnovo delle attrezzature di laboratorio.<br>Negli anni scolastici 2015-2016 e 2016-2017 l'Istituto ha ottenuto un finanziamento nell'ambito dei progetti PON-FESR "Ampliamento della rete wireless" e "Realizzazione di ambienti digitali", che hanno permesso di ampliare la rete wireless dell'Istituto e di realizzare "l'aula 3.0", un ambiente di apprendimento per una didattica digitale e innovativa. L'aula 3.0 èuno spazio polifunzionale, dotato di nuove strumentazioni digitali e nuovi arredi. | Ancora non tutte le aule sono dotate di LIM. La palestra dell'Istituto è insufficiente per lo svolgimento delle lezioni di scienze motorie di tutte le classi; due volte la settimana, alcune classi dell'Istituto usufruiscono di un'altra palestra, di proprietà del Comune di Saronno. La scuola necessiterebbe, per un migliore adeguamento alle esigenze didattiche e formative degli studenti, anche di laboratori mobili, in particolare per quanto riguarda i laboratori linguistici.<br>La biblioteca andrebbe rinnovata e modernizzata.<br>Le risorse economiche dell'Istituto provengono prevalentemente dallo Stato, solo una piccola parte sono contributi di privati (affidamento della gestione servizio bar-ristoro e distributori di cibi e bevande). I contributi volontari delle famiglie sono diminuiti, nel corso degli ultimi anni. |

# 1.4 Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:VATD08000G - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | |
| | N° | % | N° | % | TOTALE |
| VATD08000G | 78 | 82,1 | 17 | 17,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 7.873 | 81,2 | 1.827 | 18,8 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 91.094 | 78,4 | 25.057 | 21,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

### 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:VATD08000G - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| VATD08000G | - | 0,0 | 13 | 16,7 | 29 | 37,2 | 36 | 46,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| VARESE | 243 | 2,8 | 1.929 | 22,3 | 3.100 | 35,8 | 3.389 | 39,1 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.489 | 3,5 | 23.118 | 23,3 | 35.689 | 35,9 | 36.998 | 37,3 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

**1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')**

| Istituto:VATD08000G - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VATD08000G | 17 | 22,7 | 13 | 17,3 | 10 | 13,3 | 35 | 46,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 1.642 | 20,5 | 1.685 | 21,1 | 1.527 | 19,1 | 3.142 | 39,3 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

# 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

**1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico**

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VARESE | 94 | 89,5 | - | 0,0 | 11 | 10,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 972 | 82,6 | 13 | 1,1 | 157 | 13,4 | 6 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

**1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico**

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 46,9 | 48 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,9 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 53,1 | 50,9 | 67,9 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Da 2 a 3 anni | | | |

**1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola**

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 12,3 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 46,9 | 52,3 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 18,8 | 12,6 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 34,4 | 22,8 | 28,6 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Da 2 a 3 anni | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La percentuale dei docenti a tempo indeterminato che rientra in una fascia di età superiore ai cinquantacinque anni è del 46,2%; tale percentuale è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I docenti a tempo indeterminato presentano inoltre, con una percentuale del 46,7%, una stabilità di servizio di oltre dieci anni. Tali docenti hanno quindi una grande esperienza di insegnamento e possono garantire una continuità didattica in molte classi dell'Istituto. | L'età mediamente alta dei docenti, in alcuni casi, costituisce un vincolo, quando si vuole introdurre un nuovo progetto o una nuova modalità di lavoro.<br>La percentuale di docenti con contratto a tempo determinato è in linea con la media regionale, provinciale e nazionale, ma si evidenzia comunque la difficoltà dell'Istituto a completare l'organico dei docenti all'inizio dell'anno scolastico. Diversi docenti, inoltre, completano il proprio orario di cattedra in altri istituti.<br>Si evidenzia una carenza di competenze certificate possedute dai docenti, soprattutto in ambito linguistico ed informatico. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|---|
| Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) | Documento di valutazione dei rischi.pdf |
| Programma annuale | PROGRAMMA ANNUALE 2015.pdf |
| Conto consuntivo | modello H Conto consuntivo 2014.pdf |

# 2 Esiti

## 2.1 Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: VATD08000G | 62,4 | 85,4 | 81,0 | 93,2 | 79,4 | 82,3 | 91,9 | 91,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 69,2 | 81,3 | 86,5 | 92,6 | 63,2 | 66,6 | 70,6 | 66,6 |
| LOMBARDIA | 72,2 | 80,3 | 83,0 | 87,9 | 72,0 | 79,1 | 79,2 | 81,2 |
| Italia | 74,7 | 80,8 | 80,7 | 84,9 | 74,2 | 80,5 | 77,9 | 80,4 |

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: VATD08000G | 23,2 | 28,1 | 35,0 | 29,5 | 29,7 | 32,0 | 28,2 | 27,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 28,5 | 31,8 | 33,2 | 32,1 | 22,8 | 28,1 | 29,5 | 23,3 |
| LOMBARDIA | 29,6 | 31,4 | 33,2 | 31,3 | 26,5 | 29,2 | 29,3 | 26,3 |
| Italia | 26,5 | 28,4 | 28,4 | 27,4 | 24,2 | 26,6 | 25,9 | 23,9 |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: VATD08000G | 13,0 | 34,8 | 31,1 | 14,3 | 6,8 | 0,0 | 5,9 | 41,5 | 29,6 | 16,3 | 6,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 13,7 | 34,7 | 29,7 | 14,8 | 6,9 | 0,2 | 11,7 | 37,9 | 27,4 | 15,0 | 7,7 | 0,4 |
| LOMBARDIA | 11,7 | 36,8 | 29,1 | 14,9 | 7,2 | 0,3 | 10,7 | 36,5 | 28,9 | 15,8 | 7,8 | 0,3 |
| ITALIA | 12,1 | 34,9 | 28,0 | 15,3 | 9,3 | 0,4 | 11,1 | 34,1 | 28,5 | 16,1 | 9,8 | 0,5 |

# 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: VATD08000G | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,3 |
| Italia | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Tecnici: VATD08000G | 1,3 | 0,9 | 0,0 | 0,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 2,8 | 1,3 | 1,2 | 0,7 | 0,5 |
| LOMBARDIA | 2,3 | 1,3 | 1,0 | 0,5 | 0,3 |
| Italia | 4,8 | 2,2 | 1,8 | 0,7 | 0,7 |

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: VATD08000G | 2,1 | 3,8 | 0,6 | 0,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 2,5 | 1,3 | 1,4 | 0,7 | 0,6 |
| LOMBARDIA | 2,4 | 1,6 | 1,3 | 0,7 | 0,4 |
| Italia | 4,6 | 2,5 | 2,0 | 1,2 | 0,6 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Nel secondo biennio, in tutti gli indirizzi, la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è aumentata negli ultimi due anni ed è più elevata, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; sono inoltre basse le percentuali degli studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno. Anche nel primo biennio la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è aumentata, rispetto ai precedenti anni scolastici, ed è attualmente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Il numero degli studenti con giudizio sospeso è, invece, per tutte le classi, superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; si evidenzia comunque un generale miglioramento nel corso degli ultimi due anni scolastici, anche se permane una situazione maggiormente positiva nelle classi del secondo biennio, rispetto a quelle del primo biennio.<br>La percentuale degli studenti diplomati con votazione minima è inferiore di circa 5 punti percentuali, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; è più elevata la percentuale di studenti che hanno ottenuto una votazione compresa tra 81 e 90. La preparazione acquisita dagli studenti al termine del percorso di studi può dirsi mediamente adeguata; questo costituisce una buona base di partenza, al fine del raggiungimento del successo formativo degli studenti dopo il diploma. In questo caso, gli interventi di recupero e potenziamento attivati dall'Istituto hanno avuto esito positivo. | Le discipline in cui gli studenti evidenziano le maggiori difficoltà sono Economia aziendale (le ore nel biennio sono limitate), Matematica, Diritto, Inglese, Scienze.<br>La percentuale degli studenti del primo biennio con giudizio sospeso è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.<br>Anche se la situazione è lievemente migliorata rispetto all'anno scolastico 2013-2014, risulta ancora che la percentuale di studenti dell'Istituto che si diplomano con una valutazione da 91 a 100 è inferiore, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.** | **Situazione della scuola** | |
| C’e' una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Nell'arco del triennio 2013-2014; 2014-2015; 2015-2016 si evidenzia un crescente miglioramento degli esiti scolastici degli studenti, relativamente alla percentuale sia dei giudizi sospesi, sia delle ammissioni alla classe successiva, in cui la percentuale relativa all'Istituto è attualmente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. In particolare la situazione è migliorata per quanto riguarda le classi del primo bienno, rispetto a quella evidenziata nell'a.s. 2013-2014. Gli interventi di recupero e potenziamento attivati dall'Istituto, sostenuti anche dai docenti dell'organico di potenziamento, stanno avendo quindi esiti positivi. La situazione delle classi del primo biennio non è comunque priva di alcune criticità, che necessitano di ulteriori interventi, per favorire un ulteriore miglioramento dei risultati scolastici degli studenti e la stabilità di un trend positivo.<br>La preparazione acquisita dagli studenti al termine del percorso di studi può dirsi mediamente adeguata, per tutti gli indirizzi di studio; questo costituisce una buona base di partenza, al fine del raggiungimento del successo formativo degli studenti dopo il diploma. Il numero di studenti diplomati con una valutazione tra 81 e 90 è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale; il numero di studenti diplomati con una valutazione superiore a 90 è invece inferiore, anche se non di molto, alla media provinciale, regionale e nazionale. |

# 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

**2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica**

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: VATD08000G - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 60,8 | 59,8 | 54,0 | | | 46,0 | 45,8 | 40,2 | |
| Tecnico | 58,6 | ↔ | ↔ | ↑ | 7,2 | 46,8 | ↔ | ↔ | ↑ | 8,8 |
| VATD08000G - 2 AAM | 53,6 | ↓ | ↓ | ↔ | 3,0 | 45,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 5,6 |
| VATD08000G - 2 ACT | 52,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,8 | 53,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,0 |
| VATD08000G - 2 ATU | 59,2 | ↔ | ↔ | ↑ | 9,5 | 43,1 | ↔ | ↔ | ↑ | 3,2 |
| VATD08000G - 2 BAM | 61,5 | ↔ | ↑ | ↑ | 6,7 | 49,3 | ↔ | ↑ | ↑ | 9,3 |
| VATD08000G - 2 BCT | 55,8 | ↓ | ↓ | ↑ | 3,4 | 56,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,3 |
| VATD08000G - 2 BTU | 60,6 | ↔ | ↔ | ↑ | 7,0 | 36,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,9 |
| VATD08000G - 2 CAM | 66,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 16,2 | 62,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,2 |
| VATD08000G - 2 CTU | 59,8 | ↔ | ↔ | ↑ | 8,3 | 46,9 | ↔ | ↔ | ↑ | 7,0 |
| VATD08000G - 2 DAM | 58,0 | ↓ | ↓ | ↑ | 4,8 | 39,5 | ↓ | ↓ | ↔ | -0,3 |

# 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16**

| | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VATD08000G - 2 AAM | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 2 | 2 | 7 | 6 |
| VATD08000G - 2 ACT | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| VATD08000G - 2 ATU | 1 | 3 | 7 | 2 | 7 | 2 | 7 | 2 | 3 | 6 |
| VATD08000G - 2 BAM | 2 | 6 | 6 | 2 | 10 | 4 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| VATD08000G - 2 BCT | 0 | 8 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 |
| VATD08000G - 2 BTU | 1 | 3 | 5 | 9 | 4 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| VATD08000G - 2 CAM | 0 | 1 | 4 | 2 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| VATD08000G - 2 CTU | 2 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 1 | 2 | 12 |
| VATD08000G - 2 DAM | 2 | 5 | 7 | 8 | 3 | 10 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VATD08000G | 8,1 | 21,5 | 24,2 | 22,6 | 23,7 | 21,0 | 13,4 | 9,1 | 17,7 | 38,7 |
| Lombardia | 8,8 | 15,3 | 18,7 | 25,4 | 31,9 | 27,9 | 13,9 | 7,9 | 11,4 | 39,0 |
| Nord ovest | 9,5 | 17,0 | 20,8 | 23,7 | 29,0 | 27,3 | 14,0 | 8,6 | 12,2 | 37,9 |
| Italia | 20,2 | 21,3 | 19,4 | 18,8 | 20,4 | 38,7 | 13,1 | 8,0 | 11,2 | 29,0 |

**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi**

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VATD08000G - Tecnico | 7,9 | 92,1 | 17,4 | 82,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 13,9 | 86,1 | 15,6 | 84,4 |
| ITALIA | 18,2 | 81,8 | 14,7 | 85,3 |

## 2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove**

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Tecnico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Tecnico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I risultati delle prove INVALSI mostrano in italiano e matematica un punteggio medio superiore, rispetto alla media nazionale e in linea con la media regionale. Gli alunni che hanno raggiunto mediamente un livello buono e più che buono in italiano sono in numero superiore rispetto alla media del nord-ovest, regionale e nazionale; in matematica la percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello di eccellenza è superiore alla media nazionale. Le classi dei corsi Amministrazione Finanza e Marketing e Costruzioni Ambiente e Territorio (in particolare per matematica) evidenziano i risultati migliori. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile, grazie ad un protocollo di somministrazione e di vigilanza sugli studenti che garantisce il regolare svolgimento delle prove. Si evidenzia una bassa variabilità dei punteggi in italiano tra le classi, rispetto alla media del nord-ovest e nazionale. In matematica la varianza tra le classi è leggermente più alta, rispetto alla media del nord-ovest e a quella nazionale. In matematica è più bassa, rispetto alla media nazionale, la variabilità dei risultati degli studenti all'interno della stessa classe. L'effetto scuola è in linea con la media regionale. | In matematica la variabilità dei risultati tra le classi è più alta, rispetto alla media nazionale. Sia in italiano che in matematica si evidenzia una disparità dei risultati degli alunni appartenenti alla stessa classe, in percentuale più alta, rispetto alla media del nord-ovest e nazionale. Questa disparità dei risultati tra gli studenti appartenenti alla stessa classe non è sostanzialmente variata, rispetto agli anni scolastici precedenti. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.** | **Situazione della scuola** |

| | | |
|---|---|---|
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. |

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola mostra attenzione allo sviluppo negli studenti di competenze chiave europee, attraverso diverse iniziative e progetti, anche con la collaborazione di professionisti esterni. Il progetto "Cittadinanza attiva", ad esempio, mira a sviluppare nell'alunno un'etica della responsabilità, il senso della legalità e di appartenenza ad una comunità, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia. Viene insegnato il rispetto di sè (progetto "Educazione alla salute") e la condivisione di regole comuni. L'offerta formativa dell'Istituto mira anche a sviluppare competenze in lingua straniera (Potenziamento linguistico) e competenze digitali (ECDL). Attraverso la partecipazione a competizioni, come il "Business Game" e il "Management Game", viene promosso negli studenti lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, il lavoro di gruppo, il confronto e la condivisione; gli studenti hanno dimostrato di aver acquisito abilità adeguate. Il corso "Metodo di studio" è inoltre incentrato sull' "imparare ad apprendere" ed è finalizzato all'acquisizione di una migliore organizzazione e autonomia nella gestione dei propri studi.<br>La scuola valuta le competenze chiave individuando degli indicatori, mediante osservazione del comportamento e degli esiti degli studenti e diversi docenti referenti di progetti finalizzati all'acquisizione di competenze chiave predispone dei questionari di percezione. | Diversi studenti del primo biennio fanno ancora fatica ad acquisire strategie efficaci finalizzate all' "imparare ad apprendere".<br>Nell'attribuzione del voto di condotta degli alunni si considera il rispetto del Regolamento di Istituto, ma a volte non si tiene adeguatamente conto della capacità di lavorare in gruppo, dell'autonomia di iniziativa e della capacità di orientarsi tra le varie opportunità formative. Manca un sistema formale di Istituto di osservazione e rilevazione di tutte le competenze chiave sviluppate dagli studenti. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.** | **Situazione della scuola** | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |

| | | |
|---|---|---|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |

## 2.4 Risultati a distanza

# 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

**2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'**

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|---|---|---|
| | % | % |
| VATD08000G | 44,5 | 31,7 |
| VARESE | 40,2 | 42,4 |
| LOMBARDIA | 47,4 | 49,0 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ECONOMICO-STATISTICA | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 33,33 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 1.808,85 |
| LOMBARDIA | 14.377,73 |
| ITALIA | 100.767,59 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - EDUCAZIONE FISICA | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 3,92 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 213,91 |
| LOMBARDIA | 1.839,37 |
| ITALIA | 15.664,98 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GIURIDICA | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 5,88 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 541,54 |
| LOMBARDIA | 6.193,35 |
| ITALIA | 48.788,06 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 1,96 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 1.548,28 |
| LOMBARDIA | 12.905,71 |
| ITALIA | 86.849,85 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INSEGNAMENTO | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 1,96 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 399,78 |
| LOMBARDIA | 4.541,54 |
| ITALIA | 28.736,65 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LETTERARIA | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 3,92 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 558,96 |
| LOMBARDIA | 6.574,92 |
| ITALIA | 45.135,70 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LINGUISTICA | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 29,41 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 809,46 |
| LOMBARDIA | 7.419,79 |
| ITALIA | 47.238,61 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - MEDICA | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 1,96 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 745,22 |
| LOMBARDIA | 5.121,66 |
| ITALIA | 32.355,00 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - POLITICO-SOCIALE | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 7,84 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 1.430,13 |
| LOMBARDIA | 11.970,36 |
| ITALIA | 72.671,49 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - SCIENTIFICA | |
|---|---|
| | Numero Medio Studenti |
| VATD08000G | 9,80 |
| - Benchmark* | |
| VARESE | 695,41 |
| LOMBARDIA | 4.540,88 |
| ITALIA | 30.973,54 |

# 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

**2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali**

| | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Macro Area | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| VATD08000G | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 31,6 | 31,6 | 36,8 | 68,4 | 18,4 | 13,2 | 72,7 | 18,2 | 9,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 79,9 | 13,7 | 6,4 | 60,4 | 21,4 | 18,2 | 72,6 | 16,2 | 11,1 | 73,3 | 16,5 | 10,2 |
| LOMBARDIA | 75,3 | 16,1 | 8,7 | 58,9 | 23,6 | 17,5 | 70,1 | 17,9 | 12,0 | 70,2 | 16,6 | 13,2 |
| Italia | 73,2 | 20,3 | 6,5 | 52,3 | 29,5 | 18,2 | 62,2 | 22,9 | 14,9 | 67,9 | 18,7 | 13,4 |

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

**2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali**

| | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Macro Area | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| VATD08000G | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 36,8 | 15,8 | 47,4 | 57,9 | 29,0 | 13,2 | 63,6 | 18,2 | 18,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 73,6 | 12,0 | 14,4 | 60,4 | 12,3 | 27,3 | 68,8 | 11,5 | 19,7 | 70,3 | 9,6 | 20,1 |
| LOMBARDIA | 73,0 | 10,8 | 16,3 | 59,5 | 14,1 | 26,4 | 66,1 | 12,4 | 21,5 | 67,6 | 10,9 | 21,5 |
| Italia | 69,8 | 13,6 | 16,6 | 52,3 | 17,4 | 30,3 | 59,2 | 14,7 | 26,1 | 64,0 | 12,9 | 23,1 |

# 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|---|---|---|
| Anno di Diploma | VATD08000G | Regione | Italia |
| 2011 | 31,1 | 22,3 | 17,7 |
| 2012 | 26,1 | 18,5 | 15,1 |
| 2013 | 20,3 | 18,7 | 15,0 |

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anno di diploma** | **Tipologia di contratto** | **VATD08000G** | **Regione** | **Italia** |
| 2011 | Tempo indeterminato | 12,0 | 8,6 | 10,7 |
| | Tempo determinato | 24,0 | 28,6 | 31,3 |
| | Apprendistato | 8,0 | 7,9 | 7,5 |
| | Collaborazione | 36,0 | 30,3 | 27,6 |
| | Tirocinio | 12,0 | 18,1 | 16,5 |
| | Altro | 8,0 | 6,5 | 6,3 |
| 2012 | Tempo indeterminato | 14,0 | 7,6 | 10,0 |
| | Tempo determinato | 23,3 | 32,7 | 37,0 |
| | Apprendistato | 9,3 | 5,1 | 6,0 |
| | Collaborazione | 39,5 | 30,1 | 27,0 |
| | Tirocinio | 7,0 | 14,4 | 11,6 |
| | Altro | 7,0 | 10,2 | 8,4 |
| 2013 | Tempo indeterminato | 6,2 | 6,9 | 9,6 |
| | Tempo determinato | 37,5 | 33,9 | 37,0 |
| | Apprendistato | 0,0 | 4,2 | 6,0 |
| | Collaborazione | 28,1 | 30,1 | 27,1 |
| | Tirocinio | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| | Altro | 18,8 | 12,8 | 10,7 |

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anno di Diploma** | **Settore di attivita' economica** | **VATD08000G** | **Regione** | **Italia** |
| 2011 | Agricoltura | 0,0 | 2,1 | 5,1 |
| | Industria | 20,0 | 22,8 | 20,7 |
| | Servizi | 80,0 | 75,2 | 74,2 |
| 2012 | Agricoltura | 0,0 | 2,2 | 6,5 |
| | Industria | 16,3 | 22,7 | 20,8 |
| | Servizi | 83,7 | 75,1 | 72,7 |
| 2013 | Agricoltura | 0,0 | 2,5 | 6,2 |
| | Industria | 25,0 | 24,4 | 22,3 |
| | Servizi | 75,0 | 73,1 | 71,5 |

**2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica**

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | VATD08000G | Regione | Italia |
| 2011 | Alta | 26,0 | 17,2 | 11,6 |
| | Media | 58,0 | 60,4 | 60,7 |
| | Bassa | 16,0 | 22,4 | 27,7 |
| 2012 | Alta | 16,3 | 16,4 | 10,7 |
| | Media | 62,8 | 59,9 | 59,3 |
| | Bassa | 20,9 | 23,6 | 30,0 |
| 2013 | Alta | 9,4 | 16,0 | 11,0 |
| | Media | 81,2 | 57,6 | 57,7 |
| | Bassa | 9,4 | 26,4 | 31,3 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I dati relativi al successo negli studi universitari sono abbastanza soddisfacenti. Area scientifica : conseguimento di più di metà dei CFU nel corso del primo anno di frequenza per il 31,6% degli studenti iscritti nell' a.a. 2013/2014 - Area sociale: conseguimento di più di metà dei CFU nel corso del primo anno di frequenza per il 57,9% degli studenti iscritti nell' a.a. 2013/2014 - Area umanistica: conseguimento di più di metà dei CFU nel corso del primo anno di frequenza per il 72,7% degli studenti iscritti nell' a.a. 2013/2014 . I dati relativi al conseguimento dei CFU nel secondo anno di frequenza sono in particolare soddisfacenti nell'area sociale e umanistica. I dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro sono significativamente superiori a quelli della provincia, della regione e ai dati nazionali. Il progetto relativo all'Alternanza scuola-lavoro e l'ulteriore esperienza degli stage aziendali, rivolti agli studenti del terzo e quarto anno, hanno consentito al nostro Istituto di consolidare i contatti con le aziende del territorio. La maggior parte dei nostri studenti si sono inseriti nel mondo del lavoro con una qualifica professionale in linea con gli studi effettuati (impiegati e professioni tecniche), con percentuali significativamente superiori a quelle della provincia, della regione e a quelle nazionali. L'Istituto collabora con Alma Diploma, che offre agli studenti un aiuto professionale per l'orientamento in uscita. | La percentuale dei diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma con un contratto a tempo indeterminato, pur rimanendo più alta rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, è diminuita nel corso degli ultimi anni. Sono aumentati, nel corso degli ultimi anni, le percentuali dei diplomati che hanno iniziato l'attività lavorativa con un contratto a tempo determinato o di collaborazione. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.** | **Situazione della scuola** |

| | | |
|---|---|---|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolta' nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolta', anche se una quota di studenti ha difficolta' nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di studenti immatricolati all'università nell'a.a. 2015-2016 è diminuita, rispetto all'a.a. 2014-2015, in cui la percentuale superava la media provinciale e nazionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono in linea con la media provinciale, regionale e nazionale, per quanto riguarda l'area sociale e umanistica. I dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro  sono significativamente superiori a quelli della provincia, della regione e ai dati nazionali.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|---|
| Rilevazione voti in condotta primo periodo a.s.2014/15 | VOTIINCONDOTTA_PRIMOPERIODO_AS2014-15.pdf |
| Attività di Educazione alla Cittadinanza | Educazione alla cittadinanza.pdf |
| Norme di comportamento | NORME GENERALI DI COMPORTAMENTO.pdf |
| Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento | criteri per l'assegnazione dei voti di condotta.pdf |

# 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

## 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

## Subarea: Curricolo e offerta formativa

### 3.1.a Curricolo

**3.1.a.1 Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO**

| Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 11,8 | 9,5 | 11,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 6,3 | 7,9 |
| | 5-6 aspetti | 29,4 | 42,3 | 34,9 |
| | Da 7 aspetti in su | 58,8 | 41,8 | 45,8 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | 1-2 aspetti | | | |

### 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO

| Istituto:VATD08000G - Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Dato mancante | 88,2 | 84,2 | 81,4 |
| Curricolo di scuola per matematica | Dato mancante | 88,2 | 83,7 | 81 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Dato mancante | 88,2 | 83,2 | 79,8 |
| Curricolo di scuola per scienze | Dato mancante | 88,2 | 79,1 | 75,8 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Dato mancante | 88,2 | 78,6 | 75,2 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 58,8 | 46,4 | 52,3 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 88,2 | 70,4 | 68,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attivita' autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 11,8 | 21,4 | 25,9 |
| Altro | Presente | 5,9 | 12,8 | 8,1 |

# 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 0 | 1,5 | 2,1 |
| | 3 - 4 Aspetti | 11,8 | 11,2 | 14 |
| | 5 - 6 Aspetti | 47,1 | 37,2 | 35,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 41,2 | 50 | 48,5 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | 5-6 aspetti | | | |

**3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO**

| Istituto:VATD08000G - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 100 | 94,4 | 90,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 82,4 | 81,6 | 74,1 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 88,2 | 84,2 | 77,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 100 | 97,4 | 95,3 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 58,8 | 55,6 | 51,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 88,2 | 93,9 | 91,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 58,8 | 59,2 | 67,2 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 47,1 | 56,1 | 60,3 |
| Altro | Dato Mancante | 17,6 | 7,1 | 6 |

| Domande Guida |
|---|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività? |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto? |
| Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il curricolo d'Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del territorio. L'Istituto, nell'ambito del Piano di Miglioramento, ha avviato un processo per la strutturazione di curricoli comuni per competenze disciplinari e chiave di cittadinanza. Inoltre, per le classi del primo biennio, è stato sistematizzato un processo per la somministrazione di prove comuni finalizzato a garantire equità nella valutazione e omogeneità dell'offerta formativa.<br>Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi da raggiungere in tutti i progetti che l'Istituto propone, per l'ampliamento dell'offerta formativa.<br>Vengono utilizzati in modo efficace i docenti di potenziamento, nell'implementazione di strategie didattiche per il potenziamento e per il recupero delle lacune degli studenti nelle diverse discipline. Viene promossa una didattica di tipo laboratoriale in orario extracurricolare e attività di supporto alla realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. | La valutazione per competenze non è ancora supportata da strumenti adeguati quali griglie di osservazione e rubriche articolate per dimensioni, categorie e descrittori di livello. |

## Subarea: Progettazione didattica

# 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25 | 20,1 | 18,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18,8 | 20,1 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 56,3 | 59,8 | 65,7 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | | |

### 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 14,3 | 41,1 | 40,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 42,9 | 18,4 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 42,9 | 40,5 | 41 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Dato mancante | | | |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO**

| Prove strutturate finali-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25 | 20,1 | 18,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 18,8 | 20,1 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 56,3 | 59,8 | 65,7 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Dato mancante | | | |

| Domande Guida |
|---|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Nell'ambito del Piano del Miglioramento, sono state definite azioni per garantire una progettazione didattica comune per competenze disciplinari per le classi del biennio a partire dalla strutturazione dell'orario delle lezioni, laddove possibile, articolato per classi parallele.<br>Inoltre, gli incontri dei coordinamenti di materia sono stati finalizzati alla individuazione dei nuclei fondanti e dei contenuti irrinunciabili da declinarsi in un curricolo verticale, sulla base dei quali declinare le competenze disciplinari attese, esplicitando strategie didattiche comuni e criteri valutativi per competenze. | Assenza, in alcuni casi, di progettazione verticale, di moduli per il recupero delle competenze e di moduli di potenziamento.<br>E' da migliorare, in quanto non sufficientemente adeguato, l'aspetto relativo al monitoraggio e alla conseguente revisione della progettazione. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|---|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Negli ultimi anni nel Piano annuale delle Attività sono stati previsti momenti collegiali di autovalutazione e riflessione degli esiti scolastici finalizzati alla individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'offerta formativa. Nell'ambito del Piano di Miglioramento, avviato a partire dall'a.s. 2015-16, sono stati fissati incontri di coordinamento di materia per la progettazione di prove comuni nel biennio da somministrare sia in ingresso sia al termine del I^ trimestre, con funzione diagnostica, per l'implementazione di attività di recupero personalizzate e per classi parallele rispondenti ai reali bisogni degli studenti.<br>Sono state altresì progettate prove finali strutturate per classi parallele per matematica, inglese, italiano e discipline economico-giuridiche. | Le prove strutturate in entrata e intermedie non coprono tutte le discipline.<br>Le prove comuni sono previste solo per le classi del biennio.<br>Assenza di un processo sistematico per la progettazione di prove in ingresso condivise, finalizzate sia alla definizione di percorsi didattico-formativi, anche personalizzati, sia alla strutturazione di prove comuni intermedie per la valutazione dei livelli di competenze raggiunti e definiti collegialmente dai coordinamenti di materia. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non ha elaborato un proprio curricolo, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.<br>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unita' di apprendimento.<br>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo più approfondito. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo piu' coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere nelle attivita' di ampliamento dell’offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.<br>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.<br>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.<br>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attivita' sono definiti in modo chiaro.<br>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|---|---|---|
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attivita' presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.<br>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.<br>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se non tutto il personale interno è sufficientemente coinvolto.<br>La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.<br>La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma andrebbe migliorata. |

# 3A.2 Ambiente di apprendimento

## Subarea: Dimensione organizzativa

### 3.2.a Durata delle lezioni

**3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO**

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 88,2 | 62,2 | 48 |
| | Orario ridotto | 5,9 | 10,2 | 14,2 |
| | Orario flessibile | 5,9 | 27,6 | 37,8 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Orario standard | | | |

# 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:VATD08000G - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 95,9 | 94 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 58,8 | 46,4 | 39,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 0,5 | 4,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 11,8 | 6,1 | 8,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 1,5 |

**3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO**

| Istituto:VATD08000G - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 96,9 | 92,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 88,2 | 86,7 | 84,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 2,6 | 7,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 5,9 | 4,1 | 6,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

| Domande Guida |
|---|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata? |
| In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore? |
| In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)? |
| Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola dispone di laboratori informatici, laboratori di lingue straniere e laboratori scientifici. L'Istituto individua i docenti responsabili dei laboratori, che propongono l'acquisto di nuovo materiale e di attrezzature, che meglio soddisfino le esigenze formative degli studenti. Gli spazi laboratoriali, gestiti anche da un gruppo di assistenti tecnici, vengono periodicamente rinnovati e sono utilizzati da tutti gli studenti.<br>Quasi tutte le aule sono dotate di LIM e gli studenti di sei classi, degli indirizzi Sistemi Informativi Aziendali e Costruzioni Ambiente e Territorio, che hanno aderito al progetto "Generazione Web", hanno in comodato d'uso un tablet ciascuno; questo per favorire lo sviluppo delle competenze digitali nella didattica. I supporti didattici vengono periodicamente controllati, in modo da garantirne il regolare e corretto funzionamento.<br>Nell'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto ha ottenuto un finanziamento nell'ambito dei progetti PON-FESR "Ampliamento della rete wireless" e "Realizzazione di ambienti digitali", che hanno permesso di ampliare la rete wireless dell'Istituto e di realizzare "l'aula 3.0", un ambiente di apprendimento per una didattica digitale e innovativa. Tale ambiente può essere utilizzato da tutti gli studenti dell'Istituto. Anche gli altri spazi della scuola vengono utilizzati in orario extracurricolare, per la realizzazione delle attività e dei progetti proposti nel PTOF di Istituto. | La biblioteca dell'Istituto necessita di arredi più funzionali, di essere ordinata, aggiornata ed eventualmente collegata con altri sistemi bibliotecari; non viene quindi pienamente utilizzata. L'articolazione oraria "standard" soffre di una certa rigidità di base; non risponde sempre adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. |

## Subarea: Dimensione metodologica

# 3.2.c Uso dei laboratori

**3.2.c.1 Livello di accessibilita'**

| Istituto:VATD08000G - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 63,51 | 64,62 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 60,97 | 61,4 | 57,6 |

**3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate**

| Istituto:VATD08000G - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 30 | 56,06 | 58,26 | 49,38 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola aderisce al progetto Generazione Web dal 2012; attualmente gli studenti di sei classi, degli indirizzi Sistemi Informativi Aziendali e Costruzioni Ambiente e Territorio che hanno aderito al progetto, hanno in comodato d'uso un tablet; questo per favorire lo sviluppo delle competenze digitali nella didattica. L'Istituto ha aderito negli ultimi due anni scolastici all'ATS "Generazione Web", per l'attivazione di corsi di formazione per i docenti, su tematiche relative alla didattica digitale.<br>Dall'anno scolastico 2015-16, con l'introduzione della figura dell'animatore digitale e del relativo team di docenti, si è avviato un percorso di formazione, finalizzato alla diffusione tra i docenti di modalità didattiche innovative. Nell'ambito di tale percorso di formazione, si è avviato un percorso di collaborazione e di condivisione tra i docenti. | La partecipazione dei docenti ad altri corsi di formazione proposti da enti esterni su metodologie didattiche innovative non è stata adeguata. Molti docenti necessitano ancora di una formazione adeguata sulle nuove metodologie didattiche e sull'applicazione di strumenti digitali per la didattica. |

## Subarea: Dimensione relazionale

### 3.2.d Uso della biblioteca

**3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

| Istituto:VATD08000G % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Un servizio di base | 0 | 1,6 | 2,7 |
| Un servizio di base | | 14,3 | 11,5 | 8,6 |
| Due servizi di base | | 21,4 | 16,8 | 16,3 |
| Tutti i servizi di base | | 64,3 | 70,1 | 72,4 |

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

| Istituto:VATD08000G % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 46,4 | 45,5 | 50,5 |
| Un servizio avanzato | | 42,9 | 31,4 | 26,8 |
| Due servizi avanzati | | 7,1 | 16,5 | 18,8 |
| Tutti i servizi avanzati | | 3,6 | 6,6 | 4 |

# 3.2.f Episodi problematici

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti**

| Istituto:VATD08000G - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 37,9 | 45,1 | 58,8 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 2 | 1,7 |
| Azioni interlocutorie | | 17,2 | 14,1 | 8,9 |
| Azioni costruttive | | 10,3 | 12,2 | 9,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 34,5 | 26,6 | 21,2 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti**

| Istituto:VATD08000G - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 21,9 | 36,7 | 41,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 40,6 | 39,9 | 31,3 |
| Azioni costruttive | | 15,6 | 10,4 | 8,4 |
| Azioni sanzionatorie | X | 21,9 | 12,7 | 18,2 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo**

| Istituto:VATD08000G - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 44,8 | 50,5 | 54,9 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | 27,6 | 25,4 | 20,8 |
| Azioni costruttive | | 13,8 | 12,4 | 8 |
| Azioni sanzionatorie | | 13,8 | 11,4 | 15,6 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite**

| Istituto:VATD08000G - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 3,1 | 6 | 9,8 |
| Nessun provvedimento | | 3,1 | 1,5 | 0,9 |
| Azioni interlocutorie | | 43,8 | 41,7 | 39,1 |
| Azioni costruttive | | 18,8 | 16,5 | 12,3 |
| Azioni sanzionatorie | X | 31,3 | 34,2 | 38 |

**3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso**

| Istituto:VATD08000G - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 6,9 | 2,08 | 1,49 | 0,74 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 9,05 | 0,83 | 0,88 | 0,33 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 1,8 | 1,24 | 0,33 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0,74 | 0,54 | 0,57 | 0,53 |

**3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)**

| Istituto:VATD08000G - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti) | 31,73 | 18,7 | 18,33 | 21,43 |

**3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti**

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| VATD08000G | Istituti Tecnici | 78,9 | 81,4 | 70,7 | 88,6 |
| VARESE | | 2577,8 | 2963,4 | 3070,0 | 3363,4 |
| LOMBARDIA | | 22352,6 | 24834,4 | 25332,2 | 27840,7 |
| ITALIA | | 276967,5 | 265155,7 | 297211,2 | 316556,5 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti e l'applicazione del Regolamento d'Istituto, attraverso il sito web, circolari interne e la collaborazione di tutti i docenti. Per quanto riguarda la promozione delle competenze sociali, la scuola ha attivato i progetti "Cittadinanza attiva e Costituzione" e "Educazione alla salute", attraverso i quali vengono organizzati incontri con esperti esterni, mirati allo sviluppo del senso di legalità e della responsabilità; vengono inoltre affrontate tematiche sociali, come volontariato, doping, ludopatia, per promuovere comportamenti e stili di vita positivi. Per quanto riguarda la situazione disciplinare, la scuola evidenzia un numero esiguo di episodi problematici nel triennio e la percentuale di studenti sospesi è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Per quanto riguarda il primo biennio, nell'a.s. 2015-2016, la percentuale di sospensioni ha superato la percentuale media provinciale, regionale e nazionale, in quanto si è evidenziato qualche episodio problematico. L'Istituto propone, a seconda dei casi e con l'approvazione dei genitori, come sanzione disciplinare attività utili alla comunità scolastica, in alternativa alla sospensione. I Consigli di Classe in ogni caso irrogano la sanzione agli studenti, in modo che sia recepita come educativa e non solo punitiva.<br>Se i ritardi o le assenze non vengono giustificati, viene avvisata la famiglia dell'alunno. | Permangono in alcune classi e per alcuni studenti comportamenti non adeguati, come la scarsa cura degli spazi comuni, il ritardo alle lezioni e le assenze non giustificate. Gli episodi problematici si sono concentrati, nell'anno scolastico 2015-2016, principalmente su alcune classi del primo biennio. La percentuale degli studenti che entrano alla seconda ora di lezione è alta, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.** | **Situazione della scuola** | |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate.<br>Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| L'organizzazione degli spazi non risponde completamente alle esigenze di apprendimento degli studenti; anche l'organizzazione dei tempi ha bisogno di essere migliorata. Gli spazi laboratoriali sono usati dagli studenti di tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. La scuola promuove le competenze trasversali, attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se a volte le modalità adottate non si rivelano pienamente efficaci. |

# 3A.3 Inclusione e differenziazione

## Subarea: Inclusione

### 3.3.a Attivita' di inclusione

**3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione**

| Azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 3,1 | 10,6 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 78,1 | 68,9 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 18,8 | 20,5 | 15,8 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | 4-5 azioni | | | |

**3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione**

| Istituto:VATD08000G - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 81,3 | 78,4 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 31,3 | 29,2 | 26,8 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | 28,1 | 17,8 | 17 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 100 | 98,8 | 95,7 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 37,5 | 41,7 | 35 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Funzione Strumentale referente per l'inclusione, introdotta dall'anno scolastico 2014-2015, si occupa del coordinamento delle attività degli insegnanti di sostegno (analisi della documentazione e delle diagnosi funzionali) e supporta i consigli di classe nella stesura e nel monitoraggio periodico dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati.<br>I PDP vengono monitorati e aggiornati con regolarità.<br>Il neo-costituito GLI (Gruppo di Lavoro sull'Inclusione) si riunisce periodicamente, per supportare l'azione della Funzione Strumentale referente ed elabora il Piano Annuale per l'Inclusività, evidenziando le necessità dell'Istituto e le strategie di miglioramento. Le riunioni del GLI sono aperte anche ai genitori; questo permette di instaurare un clima di collaborazione con le famiglie.<br>Attraverso il progetto intercultura, l'Istituto realizza attività di accoglienza e corsi di lingua italiana per studenti stranieri di prima alfabetizzazione. E' stato inoltre introdotto un progetto intercultura, corsi in orario extracurricolare di lingua italiana e un'attività di helping specifico per alunni stranieri, per supportarli nello studio di alcune discipline.<br>Nell'anno scolastico 2015-2016, si sono attivati anche percorsi inerenti a temi interculturali e alla valorizzazione delle diversità. Si sono organizzati diversi corsi di formazione per i docenti, relativi all'inclusione degli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali. | Esiste ancora una non adeguata sensibilizzazione e informazione, verso le problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e alla didattica inclusiva. I docenti necessitano di ulteriore formazione specifica sulle metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Devono essere ulteriormente incentivati nelle classi l'attività laboratoriale e i lavori per piccoli gruppi. Nonostante l'attivazione del progetto Intercultura, i risultati relativi al successo scolastico degli alunni stranieri, in particolare nelle classi prime, non sono del tutto soddisfacenti; è ancora alta la percentuale di alunni stranieri che non riescono ad essere ammessi alla classe successiva. Manca l'attivazione sistematica di corsi di italiano per apprendere, non solo per comunicare. |

## Subarea: Recupero e potenziamento

# 3.3.b Attivita' di recupero

### 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|---|---|---|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| VATD08000G | 18 | 162 |
| Totale Istituto | 18 | 162 |
| VARESE | 9,5 | 70,4 |
| LOMBARDIA | 9,0 | 69,3 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

### 3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | | |
|---|---|---|
| | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| VATD08000G | 2 | 9,00 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 246 | 6,45 |
| LOMBARDIA | 2.160 | 6,50 |
| ITALIA | 15.860 | 6,19 |

### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:VATD08000G - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 64,7 | 62,8 | 67,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 17,6 | 15,8 | 22,3 |
| Sportello per il recupero | Presente | 88,2 | 85,2 | 69,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 82,4 | 86,2 | 78,8 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 17,6 | 30,1 | 23,8 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 58,8 | 47,4 | 50,7 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 47,1 | 43,4 | 31,3 |
| Altro | Dato mancante | 17,6 | 23,5 | 18 |

# 3.3.c Attivita' di potenziamento

**3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO**

| Istituto:VATD08000G - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 29,4 | 32,7 | 42,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 11,8 | 11,7 | 17,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 70,6 | 59,7 | 55,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 100 | 87,8 | 84,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 41,2 | 31,1 | 37,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 88,2 | 68,4 | 68 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 94,1 | 84,7 | 85,4 |
| Altro | Dato mancante | 11,8 | 5,6 | 5,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolta' di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta'? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolta' sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'Istituto offre uno sportello per il recupero pomeridiano per piccoli gruppi di studenti, in tutte le discipline. Inoltre, dopo le valutazioni del primo periodo dell'anno scolastico, anche in contemporanea alla sospensione delle lezioni a favore di una attività di recupero, vengono attivati, dove richiesto, corsi di recupero in orario extracurricolare, in particolare per le discipline di base nel biennio e per le discipline d'indirizzo nel triennio. Il recupero in itinere in orario curricolare viene svolto per tutte le discipline, non solo dopo le valutazioni del primo periodo ma, se lo si ritiene opportuno, anche nel corso dell'intero anno scolastico. Per molti studenti gli interventi di recupero si sono rivelati efficaci.<br>Gli studenti stranieri frequentano un corso di lingua italiana tenuto da un docente dell'Istituto e possono sostenere l'esame per la certificazione della competenza linguistica acquisita.<br>L'Istituto, attraverso il progetto "Potenziamento linguistico", offre agli studenti che vogliono acquisire una certificazione linguistica in inglese, francese, spagnolo, tedesco, la possibilità di seguire corsi specifici, in orario extracurricolare.<br>Viene promossa la partecipazione degli studenti, singolarmente o a gruppi, a competizioni esterne alla scuola, anche a carattere nazionale, al fine di una valorizzazione delle eccellenze. | L'Istituto non monitora sistematicamente le attività di helping e di recupero, anche se, implicitamente, gli esiti periodici nelle varie discipline evidenziano il successo o meno degli interventi. E' scarsamente utilizzata la pratica dei gruppi di livello per classi aperte e dei gruppi di livello all'interno delle classi; una struttura più flessibile dell'orario potrebbe consentire una maggiore operatività in questo senso. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.** | **Situazione della scuola** | |
| Le attivita' realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversita' culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attivita' a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualita' degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono periodicamente monitorati. La scuola può migliorare l'attenzione dedicata ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti non è sufficientemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti, ma non sono presenti forme strutturate di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento.

# 3A.4 Continuita' e orientamento

## Subarea: Continuita'

### 3.4.a Attivita' di continuita'

**3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'**

| Istituto:VATD08000G - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | 25 | 30,3 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 34,4 | 20,1 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 100 | 97,4 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Presente | 84,4 | 74,1 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Dato mancante | 46,9 | 50,4 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 34,4 | 35,3 | 34,8 |
| Altro | Dato mancante | 31,3 | 21,6 | 17,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all’altro? |
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Vengono organizzate visite della scuola da parte degli studenti della secondaria di primo grado e attività per tali studenti con i docenti dell'Istituto. Vengono contattati gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado, nel caso di alcune situazioni problematiche, o nel caso di alunni con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali. | Il raccordo con gli Istituti Comprensivi del territorio è prevalentemente limitato alla fase relativa alla formazione delle classi. Occorrerebbe organizzare incontri con gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado, anche nel corso dell'anno scolastico. La scuola non realizza specifiche azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. |

## Subarea: Orientamento

# 3.4.b Attivita' di orientamento

**3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento**

| Istituto:VATD08000G - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 68,8 | 53,6 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Presente | 87,5 | 69,1 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 53,1 | 41,4 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 96,9 | 95,3 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Presente | 59,4 | 41,4 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente | 43,8 | 49,3 | 53 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Presente | 84,4 | 83,1 | 81,7 |
| Altro | Dato mancante | 25 | 20,7 | 15,1 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento, sia in ingresso che in uscita. L'orientamento in ingresso comprende l'organizzazione di incontri nelle scuole secondarie di primo grado, con alunni delle classi terze, per spiegare l'offerta formativa dell'Istituto. Si organizzano inoltre, nell'ambito dell'orientamento in ingresso, oltre agli open day, mini-lezioni per gli studenti delle classi terze delle scuole di primo grado, all'interno di una o più classi dell'Istituto, in una giornata qualsiasi. In questo modo, gli studenti delle scuole di primo grado possono conoscere meglio gli insegnanti e le caratteristiche dell'Istituto.<br>Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, vengono promosse le offerte formative delle varie università, attraverso incontri con esperti e partecipazioni a campus universitari o a open day. L'attività di Alternanza scuola-lavoro favorisce i contatti con il territorio e con il mondo del lavoro; vengono realizzate anche attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. L'Istituto aderisce inoltre ad Alma Diploma, che fornisce un supporto agli studenti, per individuare le loro attitudini e per effettuare una scelta post-diploma più consapevole. | A parte gli open day, la scuola non organizza incontri mirati con le famiglie, sulla scelta del percorso scolastico dei loro figli. Anche il contatto con i docenti referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di primo grado è da sviluppare; questo va a scapito della continuità educativa dei diversi ordini di scuole.<br>Tutti gli indirizzi dell'Istituto vengono coinvolti, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno di studio, nelle attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali, ma non viene effettuato sempre un efficace e sistematico monitoraggio, per conoscere in modo preciso gli esiti di tale attività. |

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

# 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

**3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|---|---|---|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| VATD08000G | 55,1 | 44,9 |
| VARESE | 65,0 | 35,0 |
| LOMBARDIA | 69,2 | 30,8 |
| ITALIA | 73,0 | 27,0 |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| VATD08000G | 92,1 | 69,9 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 91,8 | 68,3 |
| LOMBARDIA | 91,0 | 71,3 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

# 3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

**3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO**

| Istituto:VATD08000G - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 91,32 | 96 | 95,45 |
| 4° anno | 0 | 86,98 | 96,17 | 96,15 |
| 5° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 65,41 | 68,15 | 67,44 |

### 3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO

| Istituto:VATD08000G - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 33,45 | 0 | 0 |
| 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 12,87 | 0 | 0 |

**3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| Istituto:VATD08000G - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza | 128 | 125 | 119 | 44 |

**3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| Istituto:VATD08000G - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16 | 238 | 2 | 6 | 5 |

**3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro**

| Istituto:VATD08000G - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15 | 44,85 | 44,24 | 38,9 | 30,92 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16 | 49,12 | 49,34 | 50,53 | 50 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17 | 176,71 | | | |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'attività di alternanza scuola-lavoro, che negli anni scolastici 2015-2016 e 2016-2017 ha coinvolto le classi terze e quarte di tutti gli indirizzi e coinvolgerà l'anno scolastico prossimo tutte le classi quinte, ha permesso agli studenti di sviluppare specifiche competenze tecniche, comunicative e professionali, grazie al collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni e alla combinazione di studio teorico con forme di apprendimento pratico. Gli studenti hanno sviluppato capacità organizzative e disponibilità all'ascolto e all'apprendimento in contesti diversi da quello scolastico. La scuola ha stipulato un alto numero di convenzioni con imprese, associazioni ed enti pubblici; una commissione costituita da docenti dell'Istituto progetta i percorsi di alternanza degli studenti dei vari indirizzi; i tutor scolastici sono un punto di riferimento per gli studenti e mantengono i contatti con i rispettivi tutor aziendali. Gli studenti, nell'ambito del percorso di alternanza scuola-lavoro, vedono nella realtà documenti, atti e procedure studiati solo teoricamente. La scuola definisce le competenze attese per gli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro ed effettua un monitoraggio, sia attraverso la valutazione del tutor aziendale e dei docenti dei Consigli di classe, sia attraverso questionari di percezione rivolti agli studenti. | Non tutte le strutture rispondono in modo adeguato allo spirito dell'alternanza e talvolta alcuni studenti non sono motivati, si comportano passivamente e non sfruttano in modo adeguato le possibilità che vengono loro offerte. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.** | **Situazione della scuola** | |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attivita' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universita'). La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | ✓ | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|---|---|---|
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' formative esterne (scuole, centri di formazione, universita'). Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio.<br>La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |

# 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

## 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|---|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sono ampiamente condivise all'interno della comunità scolastica. All'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono evidenziate le scelte formative, che tengono conto delle indicazioni ministeriali e delle esigenze dell'utenza e del territorio. Le scelte relative all'ampliamento dell'offerta formativa sono mirate al sostegno didattico per la prevenzione dell'insuccesso scolastico, al potenziamento dell'apprendimento, ai rapporti con il mondo del lavoro e delle professioni, all'espressione di sè e della formazione della persona. | La missione e la visione dell'Istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica, ma la loro comunicazione all'esterno, presso le famiglie e il territorio, non è ancora del tutto efficace ed adeguata. |

### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne monitora lo stato di avanzamento attraverso il Sistema Qualità.<br>La redazione annuale del Verbale di Riesame della Direzione costituisce l'atto conclusivo delle verifiche interne volte a: monitorare lo stato di applicazione del Sistema Qualità (analisi degli obiettivi del Sistema Qualità e verifica della Politica per la Qualità); verificare l'attuazione del piano di miglioramento dell'anno precedente; analizzare gli esiti dei questionari di soddisfazione; analizzare le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi; definire il nuovo piano di miglioramento. Dall'anno scolastico 2014-2015 il lavoro della commissione qualità viene affiancato da quello del nucleo interno di autovalutazione e di miglioramento d'Istituto, che collabora alla stesura del RAV e del Piano di Miglioramento.<br>I progetti e le attività dell'Istituto, ogni anno scolastico, vengono monitorati, in itinere e al termine dei lavori, dal Dirigente Scolastico. Lo stato dei lavori, i punti di forza e le criticità di ogni progetto vengono condivisi in Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto. | I meccanismi e gli strumenti di controllo adottati non sono sempre correttamente recepiti e le procedure standardizzare non vengono sempre applicate conformemente. I monitoraggi dei progetti e delle varie attività non sempre hanno comportato un miglioramento degli stessi. |

### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

# 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

**3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 3,3 | 3,5 | 10,9 |
| | Tra 500 e 700 € | 26,7 | 17,9 | 22,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 40 | 40,3 | 34,8 |
| | Più di 1000 € | 30 | 38,4 | 31,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Piu' di 1000 euro | | | |

# 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:VATD08000G % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 70 | 75,2 | 75,4 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30 | 24,8 | 24,7 | 27,3 |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| Istituto:VATD08000G % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 36,6197183098592 | 34,27 | 30,03 | 30,18 |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| Istituto:VATD08000G % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 65,3846153846154 | 40,64 | 38,3 | 48,02 |

### 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO

| Istituto:VATD08000G - Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | nd | -5,5 | -2 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -94 | nd | 0 | 0 |

# 3.5.d Progetti realizzati

### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:VATD08000G - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 17 | 20,13 | 17,66 | 14,83 |

### 3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:VATD08000G - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 9500,70588235294 | 14043,64 | 14193,7 | 11443,68 |

### 3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:VATD08000G - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 176,71 | 112,36 | 131,98 | 92,34 |

**3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| Istituto:VATD08000G - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 24,9839021249195 | 32,33 | 32,71 | 29,89 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Nell'anno scolastico 2015-2016 la scuola ha individuato quattro funzioni strumentali: Gestione del PTOF e del sito web dell'Istituto, Orientamento in ingresso, Inclusione, Orientamento in uscita e rapporti con il territorio.<br>La suddivisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti è chiara ed è condivisa in Collegio Docenti. Viene effettuata, all'inizio dell'anno scolastico, la scelta delle attività, dei progetti e delle funzioni strumentali e la suddivisione dei compiti e delle responsabilità. Nell'ambito di alcune funzioni strumentali e progetti, il Dirigente Scolastico individua un docente referente; tale docente individua i colleghi che costituiscono la relativa commissione di lavoro. Per alcuni progetti o attività, come la Qualità, l'Alternanza scuola-lavoro, l'ECDL, l'orientamento in entrata e in uscita, si evidenzia una proficua collaborazione tra docenti e personale ATA, in particolare assistenti tecnici e amministrativi. Anche la suddivisione dei compiti del personale ATA è definita chiaramente, all'inizio dell'anno scolastico. Riguardo alla suddivisione del fondo di Istituto tra personale docente e ATA, si è deciso, per l'a.s. 2015-2016, di aumentare, rispetto agli anni precedenti, la percentuale del fondo destinato al personale ATA. Questo è dovuto al numero esiguo del personale ATA, in particolare il personale che lavora nelle segreterie, e alla conseguente necessità di retribuire intensificazione e lavoro straordinario. | Nell'ambito dei processi decisionali, la scuola sceglie le attività per ampliare l'offerta formativa solo attraverso il collegio dei docenti e i consigli di classe. Si evidenzia a volte una mancanza di collaborazione e comunicazione tra i vari gruppi di lavoro e con le famiglie degli studenti; questo incide sugli esiti finali e sul successo, in particolare, di quei progetti o di quelle attività che necessitano di una forte interazione tra docenti e tra docenti e famiglie. |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

# 3.5.e Progetti prioritari

### 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:VATD08000G % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 9,4 | 7,9 | 12,8 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 9,4 | 7 | 10,6 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 18,8 | 9,3 | 14,2 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 31,3 | 29,2 | 26,8 |
| Lingue straniere | 1 | 34,4 | 48,4 | 39,6 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 18,8 | 16,3 | 16,9 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 9,4 | 19,2 | 17,5 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 31,3 | 30,3 | 19,9 |
| Altri argomenti | 0 | 9,4 | 10,2 | 7,8 |
| Progetto trasversale d' istituto | 1 | 28,1 | 32,9 | 28,8 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 43,8 | 24,8 | 21,6 |
| Sport | 1 | 37,5 | 31,2 | 30,9 |

### 3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:VATD08000G - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 8,66666666666667 | 5,31 | 4,82 | 3,65 |

### 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:VATD08000G % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: VATD08000G % |
| Progetto 1 | Il progetto "Helping" offre agli studenti la possibilità di usufruire, in orario pomeridiano, di interventi individualizzati di sostegno e di recupero |
| Progetto 2 | Il progetto "Potenziamento linguistico" favorisce l'apprendimento delle lingue straniere, attraverso corsi di preparazione alle certificazioni linguis |
| Progetto 3 | L'orientamento in entrata favorisce un inserimento di studenti nelle classi prime maggiormente motivati. L'orientamento in uscita è volto ad un miglio |

**3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari**

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 9,4 | 11,8 | 16,3 |
| | Basso coinvolgimento | 28,1 | 23,3 | 22,3 |
| | Alto coinvolgimento | 62,5 | 65 | 61,4 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Nessun coinvolgimento | | | |

| Domande Guida |
|---|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Esiste una coerenza tra le scelte educative adottate, contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e l'allocazione delle risorse economiche presenti nel programma annuale. I progetti dell'Istituto sono inerenti a tematiche ritenute prioritarie, come l'orientamento, il potenziamento delle lingue straniere, il recupero/potenziamento (progetto helping), ma anche l'inclusione, l'educazione alla cittadinanza attiva e alla salute, lo sport, l'alternanza scuola-lavoro (ora diventata obbligo per legge) e le attività artistico-espressive. Dall'anno scolastico 2015-2016 i progetti sono di durata triennale; sono stati avviati un laboratorio musicale, corsi di approfondimento relativi all'uso di software per il disegno tecnico, rivolti agli studenti dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, corsi di approfondimento su tematiche relative alle materie di indirizzo per gli studenti degli indirizzi Turismo e Amministrazione Finanza e Marketing. Nell'anno scolastico 2016-2017 si sono inoltre attivati progetti che promuovono una didattica di tipo laboratoriale, come il laboratorio giuridico, il laboratorio teatrale in lingua inglese e il laboratorio artistico "Arte e riciclo". Si è avviata un'azione di monitoraggio dei progetti, anche attraverso questionari di percezione. | Si evidenzia, per alcuni progetti, un coinvolgimento di docenti e studenti non sufficientemente adeguato. L'indice di frammentazione dei progetti è piu' basso, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Deve essere maggiormente strutturata l'attività di monitoraggio dei vari progetti e attività. E' basso il coinvolgimento delle famiglie nelle attività organizzate dalla scuola. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.** | **Situazione della scuola** | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non sempre strutturato. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.<br>Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR; nell'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto ha ottenuto finanziamenti PON-FESR, per l'ampliamento della sua rete wireless e per la realizzazione di un ambiente di apprendimento digitale. |

# 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Subarea: Formazione

### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

**3.6.a.1 Numerosita' delle attività di formazione**

| Istituto:VATD08000G - Numerosita' delle attività di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 9 | 10,81 | 13,08 | 16,36 |

### 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:VATD08000G - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 4,09 | 10,5 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 3,19 | 9,96 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 1 | 3,78 | 10,36 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 3,66 | 10,2 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 3,31 | 9,96 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 4 | 4,94 | 11,26 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 4,16 | 10,69 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 3,13 | 9,88 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 1 | 3,47 | 10,04 | 15,59 |
| Lingue straniere | 1 | 3,69 | 10,45 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 1 | 3,66 | 10,27 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 3,53 | 10,1 | 15,65 |
| Orientamento | 0 | 3,13 | 9,89 | 15,45 |
| Altro | 0 | 3,31 | 9,98 | 15,54 |

**3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione**

| Istituto:VATD08000G - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 3 | 6,25 | 12,67 | 18,1 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 3,88 | 10,94 | 16,74 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 3 | 3,97 | 10,6 | 16,53 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 1 | 4,31 | 10,97 | 16,93 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 3,47 | 10,38 | 16,52 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 4,41 | 11,06 | 17,07 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perche' (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'Istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Alcuni assistenti tecnici e amministrativi hanno partecipato a corsi di formazione organizzati da enti esterni, in paricolare sulla gestione digitale delle segreterie. La scuola propone corsi di formazione per i docenti su diverse tematiche. In particolare, diversi docenti hanno partecipato a corsi relativi all'alternanza scuola-lavoro, all'inclusione, alle tecnologie informatiche e alla didattica digitale, anche in collaborazione con personale esterno. La scelta dei temi della formazione è stata condivisa in Collegio con tutti i docenti, dopo aver effettuato un'analisi dei bisogni formativi dell'Istituto. Nell'a.s. 2015-2016, per incentivare la formazione degli insegnanti in ambito linguistico, l'Istituto ha organizzato corsi di inglese per docenti, in collaborazione con il British Institute; dall'a.s. 2016-2017, i docenti hanno inoltre la possibilità di partecipare ai corsi di formazione organizzati dalla rete di ambito territoriale. La formazione relativa alla didattica digitale è stata realizzata grazie all'adesione ad una rete di scuole, così come quella relativa all'inclusione. Alcuni docenti che partecipano a corsi di formazione, utilizzano gli strumenti formativi proposti nell'attività ordinaria della scuola. Tali docenti mettono a disposizione dei loro colleghi la loro esperienza formativa e ne condividono i relativi materiali. | L'organizzazione della formazione dei docenti e del personale ATA deve essere strutturata in modo piu' preciso; non esiste ancora evidenza documentata dell'effettiva ricaduta dei corsi di formazione dei docenti sul lavoro ordinario. Non tutti i docenti che partecipano ai corsi di formazione utilizzano e condividono quanto appreso. Non tutti i docenti partecipano in modo adeguato ai percorsi di formazione proposti. |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola? |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| La scuola raccoglie le informazioni relative alle competenze del personale; nei fascicoli di ciascuno vi sono copie degli attestati di partecipazione a corsi di formazione e curriculum che evidenzi le competenze. Nell'attribuzione degli incarichi si tiene conto delle competenze e delle esperienze di ciascuno, per una migliore gestione delle risorse, ma anche dello spirito di iniziativa, dell'entusiasmo, della volontà di lavorare e di offrire il proprio contributo al miglioramento dell'Istituto. Il Comitato di valutazione dell'Istituto ha elaborato i criteri per la valorizzazione dei docenti in modo da evidenziare l'attività di formazione, la complessità del lavoro nelle classi, l'impegno in orario extra-curricolare per la realizzazione di attività a favore degli studenti e di tutto l'Istituto. | Non sempre le esperienze e le competenze dei docenti vengono da loro messe a disposizione, nella fase di assegnazione degli incarichi e nella realizzazione dei compiti assegnati. Per quanto riguarda i criteri stabiliti dal Comitato di valutazione, alcuni docenti non hanno pienamente condiviso la scelta di valorizzare ulteriormente l'impegno in attività svolte in orario extra-curricolare. |

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

**3.6.b.1 Numerosita' delle attivita' di formazione**

| Istituto:VATD08000G - Numerosita' delle attivita' di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 3 | 4,78 | 4,22 | 4,26 |

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:VATD08000G - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,03 | 2,1 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,97 | 2,08 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | 2 | 2,72 | 2,56 | 2,79 |
| Altro | 0 | 2,03 | 2,1 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 2,34 | 2,38 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,09 | 2,25 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2 | 2,06 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 2,06 | 2,17 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,03 | 2,12 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,97 | 2,05 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,06 | 2,1 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 1 | 2,03 | 2,15 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2 | 2,11 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2 | 2,06 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,06 | 2,09 | 2,46 |
| Supporto tecnico all’attivita' didattica | 0 | 1,97 | 2,06 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,34 | 2,32 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,03 | 2,11 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,13 | 2,16 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,97 | 2,05 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,97 | 2,08 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2 | 2,07 | 2,45 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,28 | 2,35 | 2,7 |

# 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

**3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro**

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 0,6 | 1,9 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 13,3 | 7,6 | 8,7 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | 40 | 47,7 | 39,9 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 46,7 | 44,1 | 49,4 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti | | | |

**3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro**

| Istituto:VATD08000G - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | 34,4 | 39,7 | 46,3 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 40,6 | 27,7 | 32,3 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 25 | 21 | 23,2 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 81,3 | 75,2 | 72,6 |
| Orientamento | Presente | 87,5 | 90,4 | 87,8 |
| Accoglienza | Presente | 71,9 | 78,4 | 77 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 81,3 | 86,6 | 85,4 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 28,1 | 34,1 | 34,5 |
| Inclusione | Dato mancante | 25 | 35 | 34,1 |
| Continuita' | Dato mancante | 25 | 28,3 | 39,7 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 90,6 | 93,6 | 87,6 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti in gruppi di lavoro, come ad esempio i dipartimenti disciplinari e le commissioni che si occupano di un progetto, con la guida di un docente referente. Nell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro in relazione a diverse tematiche, come l'inclusione, l'alternanza scuola-lavoro, l'orientamento e, dall'anno scolastico 2015-2016, con l'individuazione della figura dell'animatore digitale e del team digitale, la didattica innovativa e digitale. Il team digitale condivide le competenze acquisite nella formazione con gli altri docenti dell'Istituto, organizzando specifici incontri. La scuola promuove anche la formazione di gruppi spontanei, che lavorino su tematiche nate da determinate esigenze. Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, quelli di Matematica e di Economia in particolare condividono i materiali prodotti, così come alcune commissioni di lavoro condividono con gli altri docenti strumenti e materiali. | Gli spazi all'interno della scuola non sempre sono adeguati. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, ma non sempre il materiale prodotto viene utilizzato e valorizzato. Lo scambio e il confronto professionale tra i docenti è presente, ma non abbastanza diffuso; riguarda solo docenti che insegnano in alcune sezioni o indirizzi, o solo alcuni dipartimenti disciplinari, oppure solo alcune commissioni di lavoro. Pochi docenti lavorano in gruppo su classi parallele. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualita'.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | ✓ | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualita' sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualita' dei materiali o degli esiti che producono e' da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varieta' e qualita' dei materiali e' da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra i docenti e' presente ma non abbastanza diffuso. |

# 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Subarea: Collaborazione con il territorio

### 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 3,2 | 3 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 12,9 | 17,3 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 9,7 | 28,9 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 29 | 22,9 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 45,2 | 28 | 20,6 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | 5-6 reti | | | |

### 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 35,5 | 50,3 | 50,5 |
| | Capofila per una rete | 35,5 | 31 | 28,6 |
| | Capofila per più reti | 29 | 18,7 | 20,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Mai capofila | | | |

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 23,3 | 21,8 | 28,2 |
| | Bassa apertura | 23,3 | 21,5 | 18,7 |
| | Media apertura | 33,3 | 28,8 | 25,3 |
| | Alta apertura | 20 | 27,9 | 27,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

**3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento**

| Istituto:VATD08000G - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 81,3 | 79,6 | 77,4 |
| Regione | 4 | 56,3 | 30,6 | 20,2 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 25 | 27,1 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 28,1 | 18,7 | 16 |
| Contributi da privati | 0 | 9,4 | 9,9 | 8,8 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 65,6 | 55,1 | 55,5 |

### 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:VATD08000G - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 40,6 | 31,2 | 29,3 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 34,4 | 24,2 | 27,4 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 6 | 87,5 | 87,5 | 83,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 21,9 | 10,5 | 13,2 |
| Altro | 0 | 53,1 | 50,4 | 41,2 |

**3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta**

| Istituto:VATD08000G - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 43,8 | 30 | 30,4 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 31,3 | 21,3 | 17,1 |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 53,1 | 62,4 | 70,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 43,8 | 29,7 | 27,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 34,4 | 11,4 | 13,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 9,4 | 19,8 | 17,2 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 6,3 | 20,1 | 16,3 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 34,4 | 27,1 | 23,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 15,6 | 14,9 | 9,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 21,9 | 12 | 13,6 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 59,4 | 28,6 | 20,2 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 31,3 | 27,7 | 23,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 6,3 | 11,1 | 9,1 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 1 | 6,3 | 7,3 | 6,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 1 | 53,1 | 39,7 | 22,2 |
| Altro | 1 | 37,5 | 40,8 | 25,7 |

# 3.7.b Accordi formalizzati

**3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi**

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 3,2 | 5,7 | 4 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 6,5 | 11,3 | 8,3 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 51,6 | 35,5 | 32,5 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 32,3 | 36,4 | 39,4 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 6,5 | 11 | 15,8 |
| Situazione della scuola: VATD08000G | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

**3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi**

| Istituto:VATD08000G - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | 56,3 | 50,7 | 48,7 |
| Universita' | Dato mancante | 65,6 | 59,2 | 70,1 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | 15,6 | 17,5 | 24,8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato mancante | 34,4 | 31,8 | 46,7 |
| Soggetti privati | Presente | 75 | 64,4 | 67,4 |
| Associazioni sportive | Dato mancante | 25 | 34,4 | 44,5 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 50 | 66,5 | 66,8 |
| Autonomie locali | Presente | 68,8 | 62,7 | 66,9 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Presente | 56,3 | 46,4 | 51,3 |
| ASL | Dato mancante | 28,1 | 49,6 | 54 |
| Altri soggetti | Presente | 31,3 | 24,5 | 25,8 |

# 3.7.c Raccordo scuola - territorio

**3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio**

| Istituto:VATD08000G - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 71,9 | 78,4 | 77 |

## 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

**3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto**

| Istituto:VATD08000G - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VATD08000G | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 1,50115473441109 | 6,17 | 7,69 | 10,84 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'? |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale? |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola, pur non essendo mai stata capofila, è caratterizzata da una media partecipazione a reti di scuole. La partecipazione alla rete ha lo scopo di migliorare pratiche didattiche ed educative, accedendo anche a finanziamenti specifici. Le attività svolte in rete sono rivolte principalmente alla formazione e all'aggiornamento del personale, all'orientamento, all'inclusione e all'alternanza scuola-lavoro. L'alternanza scuola-lavoro, prima che diventasse obbligatoria con la legge 107/15, ha coinvolto anche nei passati anni scolastici un'alta percentuale di alunni, con riferimento in particolare agli alunni del triennio degli indirizzi Amministrazione Finanza e Marketing e Turismo, nettamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Le attività dell'Istituto relative all'alternanza scuola-lavoro e all'organizzazione di stage in aziende, al termine delle attività didattiche, implicano una elevata presenza di collegamenti con il mondo del lavoro. Tali contatti si sono rivelati proficui, al fine di un effettivo inserimento nel mondo del lavoro dei nostri studenti, dopo il diploma. | La varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi è media, rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali; gli accordi stipulati risultano per lo più con Università, Enti di formazione accreditati e alcune autonomie locali. Per quanto riguarda il raccordo scuola-territorio, non ci sono gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio.<br>La scuola non è mai stata promotrice di rete.<br>Si evidenzia una percentuale di genitori votanti per il Consiglio di Istituto molto bassa e nettamente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. |

# Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

## 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

**3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola**

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 95,8 | 89,1 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 0 | 6,5 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 4,2 | 3,8 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 0 | 0,7 | 2,3 |
| Situazione della scuola: VATD08000G % | Basso livello di partecipazione | | | |

# 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

**3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola**

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,3 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 6,5 | 13,4 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 77,4 | 71 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 16,1 | 15,2 | 19,3 |
| Situazione della scuola: VATD08000G % | Medio - alto co | | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola promuove diversi momenti di incontro tra docenti e genitori. Oltre alla partecipazione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di Classe, è prevista un'ora di ricevimento settimanale e due incontri in orario pomeridiano. Vengono organizzati anche altri incontri, nel corso dell'anno scolastico, al fine di presentare specifiche attività dell'Istituto.<br>Le comunicazioni con le famiglie avvengono sia mediante il libretto personale dello studente, sia on line, attraverso il registro di classe e il registro personale degli insegnanti in formato elettronico, sia attraverso il sito web della scuola.<br>Le famiglie contribuiscono, su base volontaria, a sostenere economicamente alcune attività dell'Istituto.<br>Nell'Istituto è presente un comitato genitori che, in collaborazione con i comitati genitori di altre scuole del territorio, organizza interventi formativi rivolti alle famiglie, con l'aiuto di figure professionali esterne. Il comitato genitori è presente anche durante gli open day di orientamento in entrata. | La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è, in generale, scarsa. La percentuale di genitori che votano alle elezioni del Consiglio di Istituto è molto bassa (non si raggiunge il 2% sul totale degli aventi diritto), nettamente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale; si evidenzia anche un basso livello di partecipazione agli incontri informali e alle attività della scuola. Le famiglie sono inoltre poco coinvolte nella definizione dell'offerta formativa. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | ✓ | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa dell'Istituto. La scuola promuove i contatti con il mondo del lavoro e con le università, organizza soggiorni studio all'estero e stage, in modo continuativo e sistematico, e favorisce gli inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola promuove il coinvolgimento dei genitori alle sue iniziative, anche se, data la scarsa partecipazione delle famiglie alle attività della scuola, sono da migliorare le modalità di ascolto e di collaborazione. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|---|
| Valutazione degli studenti | VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.pdf |
| Generazione Web | GENERAZIONE WEB.pdf |
| Norme di comportamento | NORME GENERALI DI COMPORTAMENTO.pdf |
| Regolamento disciplinare | REGOLAMENTO DISCIPLINARE.pdf |
| Progetto Cittadinanza attiva e Costituzione | PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE.pdf |
| Progetto Educazione alla salute | PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE.pdf |
| Progetto inclusione | UNA SCUOLA INCLUSIVA.pdf |
| Piano Annuale per l'Inclusione | PIANO ANNUALE PER L'inclusione.pdf |
| Progetto Intercultura | INTERCULTURA.pdf |
| Potenziamento linguistico | POTENZIAMENTO LINGUISTICO.pdf |
| Progetto ECDL | CERTIFICAZIONE ECDL.pdf |
| Corsi di recupero | CORSI DI RECUPERO.pdf |
| Progetto helping | PROGETTO HELPING.pdf |
| Orientamento in entrata | ORIENTAMENTO IN ENTRATA.pdf |
| Orientamento in uscita | ORIENTAMENTO IN USCITA.pdf |
| l'identità dell'Istituto | L'IDENTITA' DELL'ISTITUTO.pdf |
| Verbale di Riesame della Direzione | MOD5601r04_riesame_della_direzione.pdf |
| Contratto integrativo di Istituto | Contratto integrativo d.pdf |
| Programma annuale e conto consuntivo | Programma annuale e conto consuntivo.pdf |
| Alternanza scuola-lavoro | ALTERNANZA SCUOLA LAVORO.pdf |
| Collocamento diplomati | PROGETTO COLLOCAMENTO DIPLOMATI.pdf |
| Servizio di consulenza e sostegno psicologico | PROGETTO RADICI.pdf |
| Statuto comitato genitori | STATUTO COMITATO GENITORI.pdf |
| Comunicazioni scuola-famiglia | COMUNICAZIONI SCUOLA.pdf |

# 5 Individuazione delle priorità

## Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|---|
| | Risultati scolastici | Aumentare la percentuale degli alunni che frequentano le classi del primo biennio ammessi alla classe successiva. | Aumentare di 5 punti la percentuale degli alunni del primo biennio ammessi alla classe successiva, nei prossimi tre anni. |
| | | Ridurre il disallineamento con i dati provinciali, regionali e nazionali degli studenti del primo biennio con giudizio sospeso a giugno | Ridurre di 5 punti la percentuale degli alunni del primo biennio con giudizio sospeso a giugno, nei prossimi tre anni. |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi) |
|---|
| Per quanto riguarda i risultati scolastici, i primi due anni di studio si sono rivelati particolarmente critici. Questo vale, in generale, per tutti i corsi di studio. Nell'anno scolastico 2013-2014 la percentuale degli studenti del primo biennio ammessi alla classe successiva era notevolmente inferiore, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, così come era alta la percentuale degli studenti con giudizio sospeso. A partire dall'anno scolastico 2014-2015 si sono attivate una serie di iniziative, mirate principalmente al miglioramento dei risultati scolastici degli alunni del primo biennio. Alcune di queste iniziative si sono rivelate efficaci e in generale si è riscontrato un miglioramento, in particolare per quanto riguarda le ammissioni degli studenti alla classe successiva.<br>La percentuale degli alunni del primo biennio con giudizio sospeso è invece ancora superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Si ritiene opportuno mantenere ancora la stessa priorità, ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso e stabilizzare il trend positivo che si è avuto riguardo alle ammissioni alla classe successiva. Interventi efficaci sulle classi prime e seconde dell'Istituto permettono di migliorare anche la motivazione degli studenti e fanno in modo che possano affrontare con maggior impegno e consapevolezza i successivi anni di studio. |

## Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|
| | Curricolo, progettazione e valutazione | Individuare docenti referenti di corsi sul metodo di studio, che facciano da supporto agli studenti che evidenziano difficoltà. |
| | | Elaborare prove comuni di italiano, matematica e lingua inglese nel primo biennio. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Avviare l'elaborazione, da parte dei dipartimenti disciplinari di italiano, matematica e inglese, di curricoli comuni per le classi prime e seconde. |
| | | |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Orario delle lezioni nel biennio che permetta una progettazione del lavoro nelle classi per gruppi di livello e per almeno due classi parallele. |
| | | |
| | | |
| | | |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Organizzare interventi mirati di recupero didattico, per colmare le lacune non gravi degli studenti (attivazione del progetto "Helping"). |
| | | Promuovere interventi di peer-tutoring , attraverso l'iniziativa "Scuola aperta il pomeriggio", con il supporto di docenti disponibili. |
| | | Promuovere la collaborazione tra i docenti referenti Intercultura e Inclusione e i Consigli di classe, attraverso incontri periodici di confronto. |
| | | Promuovere una didattica laboratoriale, con l'attivazione di progetti che permettano l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso il "fare". |
| ✓ | Continuita' e orientamento | Migliorare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, attraverso incontri con i docenti referenti e gli studenti. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Migliorare la comunicazione con le famiglie, organizzando almeno due incontri in presenza, per illustrare l'offerta formativa della scuola. |
| | | Incrementare lo spazio nel sito d'Istituto riservato alle iniziative del Comitato Genitori e gli incontri in presenza con i componenti del comitato. |
| | | |
| | | |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Per il raggiungimento della priorità relativa al miglioramento dei risultati scolastici degli alunni delle classi prime e seconde, si sono programmate una serie di attività, che partono dal lavoro dei dipartimenti disciplinari, che definiscono chiaramente gli obiettivi minimi che devono essere raggiunti nelle varie discipline, al fine dell'ammissione alla classe successiva e avviano l'elaborazione di curricoli comuni in Italiano, Matematica e Inglese.
L'individuazione di docenti referenti di corsi sul metodo di studio permette di fornire un supporto a quegli studenti che evidenziano difficoltà nell'approccio alle nuove discipline. Un'opportuna organizzazione oraria delle lezioni nel biennio permette una progettazione del lavoro per gruppi di livello all'interno delle classi e di effettuare prove comuni per classi parallele.
Interventi mirati di helping didattico ed eventuali interventi di peer-tutoring permettono di fornire un ulteriore supporto agli alunni. Più efficaci modalità di comunicazione e collaborazione tra i referenti Intercultura e Inclusione e i Consigli di classe permettono di migliorare l'approccio didattico nei confronti degli alunni stranieri o con Bisogni Educativi Speciali. Una didattica diversa, di tipo digitale o laboratoriale, favorisce l'apprendimento e la motivazione degli studenti. Si vuole migliorare la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado, per aiutare gli alunni ad effettuare una scelta più consapevole del loro percorso di studi.